RAPPORT D'ACTIVITÉ ET D'ENSEIGNEMENTS

Cybercitoyenneté auprès des élèves

Cybercitoyenneté : WhatsApp, faux messages et argent mobile

Collège Christ Sauveur - Mbudi · 21/10/2026

Public : Préfinalistes et finalistes



LE BUT

Aider les élèves à vérifier un message ou un paiement, protéger leurs comptes et demander de l'aide face à une menace numérique.

LA SÉANCE

Une intervention réalisée le 21/10/2026 auprès du public concerné.

100

élèves présents confirmés

Ce rapport présente ce qui a été mené, ce que les réponses éclairent et les décisions proposées pour la suite.

Affiche originale d'annonce de la séance. Visuel d'illustration ; les effectifs annoncés sur l'affiche sont prévisionnels.

VÉRIFIER. PROTÉGER. SIGNALER.

Une sensibilisation documentée et des priorités pédagogiques pour la prochaine étape.

L'ESSENTIEL POUR DÉCIDER

Une action réalisée. Une suite à cibler.

Trois enseignements à retenir, puis une décision concrète à préparer avec l'établissement.

Le 21 octobre 2026, Cyberastre a animé une séance de CyberProximité auprès de 100 élèves du Collège Christ Sauveur à Mbudi. La fiche signée confirme les cas concrets, les échanges, les questionnaires et la remise de supports. Les retours témoignent d'une utilité perçue, tout en orientant la suite vers des exercices plus pratiques, notamment sur l'argent mobile.

UNE SÉANCE JUGÉE UTILE

51 sur 57

réponses après la séance la jugent utile ou très utile.

Cette appréciation traduit une utilité perçue ; elle ne mesure pas un acquis durable.

LE BESOIN PRIORITAIRE

25 sur 59

réponses ne retiennent pas le choix prudent concernant l'argent mobile.

Priorité proposée : une mise en pratique guidée sur ce thème.

LE REGARD DE L'ÉTABLISSEMENT

4 / 5

pour l'utilité globale de la séance, dans la fiche signée.

Une appréciation institutionnelle distincte des réponses des élèves.

La décision proposée

Organiser avec l'établissement un prolongement pratique, centré en priorité sur l'argent mobile, puis prévoir une nouvelle mesure à distance.

Le soutien à mobiliser porte sur l'animation, les supports et le suivi. Le format, les responsables et le calendrier sont à convenir ; ce rapport ne vaut pas validation d'un budget ni engagement d'un partenaire.

L'INTERVENTION

Ce qui a été mené

Séance du 21/10/2026 · Collège Christ Sauveur - Mbudi

Le sujet et l'objectif

Cybercitoyenneté : WhatsApp, faux messages et argent mobile

Aider les élèves à vérifier un message ou un paiement, protéger leurs comptes et demander de l'aide face à une menace numérique.

1 **Sensibiliser à partir de cas concrets**

Des situations liées aux messages, aux comptes et à l'argent mobile ont servi de point de départ à la séance.

2 **Échanger et répondre aux questions**

Les élèves ont pu interagir avec l'intervenant et poser leurs questions sur les risques numériques.

3 **Recueillir les réponses des élèves**

Des questionnaires initial et final ont été utilisés sur papier ; les fiches ont été encodées après la séance.

4 **Remettre des supports**

La fiche de réalisation confirme la remise de supports pour accompagner la sensibilisation.

5 **Recueillir l'appréciation de l'établissement**

Une fiche de réalisation et d'appréciation a été complétée, signée et cachetée par l'établissement.

Les supports du dispositif

Affiche d'annonce · Projection / télévision · Supports papier · Questionnaires initial et final

Source : fiche de réalisation et d'appréciation signée le 21/10/2026, jointe au dossier CBP-126 le 22/10. Intervention : Jimmy Munda. Effectif de 100 élèves confirmé par le responsable du programme (55 finalistes et 45 préfinalistes).

LES RÉPONSES DES ÉLÈVES

Où concentrer la prochaine mise en pratique ?

Lecture des réponses après la séance, hors tests et groupes de codes répétés. Il s'agit de choix dans des situations proposées, pas d'habitudes observées.

Vérifier un paiement mobile

25 réponses sur 59 (42,4 %) ne retiennent pas le choix prudent.

À travailler : Ouvrir séparément le service officiel et vérifier l'historique avant tout remboursement.

Protéger un code de connexion

13 réponses sur 59 (22,0 %) ne retiennent pas le choix prudent.

À travailler : Garder le code pour soi et vérifier la demande par un autre moyen habituel.

Vérifier une annonce reçue sur WhatsApp

7 réponses sur 59 (11,9 %) ne retiennent pas le choix prudent.

À travailler : Retrouver séparément le site ou le contact officiel de l'organisme.

Réagir face à une menace ou un chantage

4 réponses sur 59 (6,8 %) ne retiennent pas le choix prudent.

À travailler : Demander de l'aide, conserver les éléments utiles et signaler le compte.

Autres choix proposés Choix prudent

Ces résultats justifient un ciblage pédagogique. Ils ne démontrent ni la fréquence réelle d'un comportement ni un effet causal du CBP. Le détail de la base et des exclusions figure en dernière page.

LE RETOUR DU TERRAIN

Ce qui a été apprécié. Ce qui mérite d'être renforcé.

Deux regards complémentaires : celui de l'établissement et les commentaires recueillis auprès des élèves.

L'appréciation de l'établissement

Échelle de l'établissement : 1 insuffisant · 2 à améliorer · 3 satisfaisant · 4 très satisfaisant · 5 excellent.

Clarté des explications	4/5
Pertinence pour les élèves	3/5
Qualité des cas	3/5
Participation et réponses aux questions	5/5
Organisation et respect du créneau	5/5
Utilité globale de la séance	4/5

Point fort dans cette appréciation : participation et réponses aux questions. À approfondir avec l'établissement : pertinence pour les élèves.

Les demandes exprimées dans les commentaires

4 Données personnelles et vie privée

3 Internet, IA et programmation

3 Piratage et protection des comptes

2 Approfondir et prolonger la séance

2 Métiers et formations numériques

1 Chantage numérique

21 commentaires non vides ont été regroupés en thèmes. Le codage initial reste à relire par l'équipe. Les occurrences décrivent ces commentaires, pas la population scolaire.

Une amélioration de format à discuter

Prévoir davantage de manipulation et des exemples proches du quotidien des élèves. Des retours demandent d'approfondir la séance ; d'autres évoquent la fatigue ou un démarrage tardif. Le prochain format doit tenir compte de ces deux attentes.

LA SUITE ET LA MÉTHODE

Passer des constats à une prochaine étape utile.

Propositions à discuter avec l'établissement et les partenaires ; aucune nouvelle séance n'est déclarée engagée.

1

Restituer à la direction

Responsable proposé : référent CBP avec la direction. Avant de programmer la suite : présenter le bilan, rapprocher les fiches et convenir du besoin prioritaire. Un nouvel échange est indiqué « à examiner » par l'école.

2

Préparer un atelier ciblé

Responsable proposé : intervenant CBP et référent scolaire. Date à convenir : exercices de vérification des paiements et de protection des comptes, adaptés au quotidien des élèves.

3

Mesurer les habitudes dans la durée

Responsable proposé : équipe de suivi CBP. À la prochaine collecte puis environ 30 jours après : même code anonyme, pratiques des 30 derniers jours et comparaison des seules réponses appariées.

Comment les résultats ont été construits

77
réponses terminées, hors tests

68
retenues après exclusion des groupes répétés

59
réponses après la séance pour les cas proposés

9 réponses appartenant à 4 groupes de code répété au même moment sont écartées des calculs, sans suppression des originaux. La base exploitable comprend 9 réponses avant et 59 après. Une seule paire avant/après est disponible.

Bilan papier déclaré par l'équipe : 98 fiches reçues, 70 encodées et 28 à vérifier. Ce bilan reste à rapprocher des 77 réponses Odoo. L'édition demeure provisoire.

La collecte est locale. Les résultats proviennent de fiches papier encodées. Elle n'est pas un échantillon représentatif. Les questions historiques évaluent surtout des réflexes déclarés ; les habitudes seront mesurées dans le nouveau questionnaire. Aucun progrès durable n'est établi par ces seuls résultats.

Séance : 21/10/2026. Encodage observé : 21/10/2026 au 30/10/2026. Édition : 13/11/2026. Sources : affiche originale du 20/10/2026 ; fiche de réalisation et d'appréciation signée le 21/10 ; dossier CBP-126 (notes du 21 au 30/10) ; réponses du questionnaire ; date et effectif confirmés par le responsable du programme.